

건축종합설계 수업을 통한 지역사회 연계협력 Local Society Cooperation based on Architectural Capstone Design

○ 최영오*
Choi, Young-Oh

Abstract

In general, capstone design is thought of a integrated thing of all the classes and has been focused on architectural design. However, as industry-academic cooperation is strengthened with the local community, architectural capstone design is transforming into a task to solve problems with diverse perspectives together with the local community. The architectural capstone design at Yeungnam University College was attempted in a new way through the various problems presented by the local community and the university's perspective. we believe that the reason for the university's existence is to contribute to various productive activities through sharing and collaboration with the local community. It is believed that architectural capstone design can be an appropriate alternative as a way to create new value through cooperation between the local community and students.

키워드 : 건축종합설계, 지역사회 연계협력

Keywords : Architectural Capstone Design, Local Society Cooperation

1. 서론

1.1 문제의 접근

일반적으로 전문대학교 건축과에서 운영하고 있는 종합설계(capstone design)는 2학년 2학기에 배정되어 지금까지 배운 수업들의 총합물로서 건축설계 중심으로 진행되어 왔다. 즉, 정규교과목으로 개설되어 팀과제를 기반으로 학기 단위로 운영하면서 일반과목과는 다소 상이한 고도화된 실습과목으로 생각되어져 왔다.

하지만 산학협력이 강화되고 지역사회와의 공유·협업이 강조되고 있는 현재 건축과의 종합설계(capstone design)는 대학에서 배운 것들의 총합에서 벗어나 지역사회와 함께 다양한 시각을 가지고 문제를 해결하기 위한 과제로 변신하고 있다. 이 일환으로 영남이공대학교 건축학과에서도 종합설계(capstone design)를 통해 지역사회와 함께하기 위한 다양한 시도를 하였고 소기의 성과를 거둘 수 있었다.

지역사회가 제시한 다양한 문제점들과 지역사회를 바라보는 대학교의 시각을 동시에 고민하여 새로운 방식의 종합설계(capstone design)를 시도한 것이다.

1.2 수업운영체제

2학년 1학기 종료시점에 종합설계(capstone design) 운영지침에 대한 설명회를 개최하여 학생들의 참여의지를 높인다. 끝자는 지역현안에 대한 설명자료 배포와 주제에 대한 설명을 중심으로, 여름방학 기간 중 2차에 걸친 아이디어 회의 결과발표회를 진행하여 학생들이 2학기 시작과 동시에 종합설계(capstone design)를 몰입할 수 있도록 배려했다. 그리고 여름방학기간 대지선정에 대한 사전 설명회를 지역관계자와 함께 실시하고 지역 현안에 대한 특강을 진행하여 학생들의 몰입도를 높였다. 세부적인 사항은 다음 그림과 같다.<그림1>

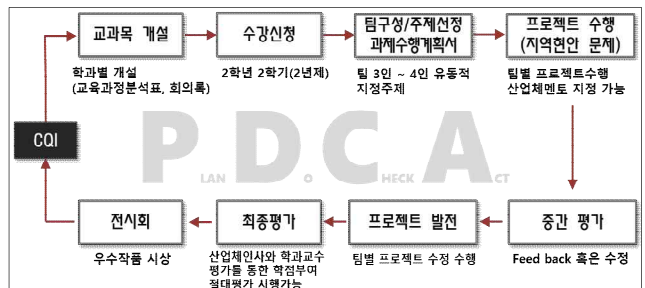


그림 1. 종합설계(capstone design) 운영체제

* 영남이공대학교 건축학과 교수, 공학박사, 건축사
(Corresponding author : Department of Architecture,
Yeungnam university college, cyo5705@ync.ac.kr)

2. 수업운영 결과

대구시 중구청, 남구청, 서구청 등과 함께 진행된 4차례에 걸친 종합설계(capstone design)를 통해 지역사회와 관련된 현안들을 학생들과 함께 고민할 수 있었다. 특히 「달성토성 바라보기」는 대구의 달성공원에 대한 시민들의 새로운 시각을 가지게 만들기 위한 방안으로서 종합설계(capstone design)의 새로운 이정표를 만들었다고 자부한다. <표2>

표 1. 종합설계(capstone design)을 통한 지역사회 연계협력

거버넌스	종합설계 주제
대학 대구중구청 지역산업체 지역주민	근대로 속으로 : 대구 근대로 골목 속 대지를 선정하여 문제점을 도출하고 문화적 발전가능성 타진
대학 대구중구청 지역산업체 지역주민	대구답다 : 대구 근대로 골목 내에 있는 대지를 선정하여 문제점 분석 및 대구다움을 담을 수 있는 건축구현
대학 대구남구청 지역산업체 지역주민	소통 그 작은 거리의 숨소리 : 대구 남구 대명공영문화거리를 자생적 공간, 문화공간으로 만들기 위한 건축적 시도
대학 대구서구청 지역산업체 지역주민	달성토성마을 바라보기 : 대구 달성토성을 바르게 인식하고 달성토성마을의 현실적 도시재생을 위한 방안 마련

대구시 서구청 부구청장, 도시재생과장과의 영남이공대 건축과 교수와의 토의를 통해 달성토성 마을의 현안을 공유하고 지자체와 연계하여 다양한 시각으로 발전 가능한 건축적 아이디어를 구청에 제시하였다. 그리고 주민이 관람할 수 있도록 달성토성마을 내 2차 전시회를 개최하여 지역사회의 관심을 불러 일으켰다.

표 2. 달성토성마을 종합설계(capstone design) 지역사회연계 운영체제

Step1 거버넌스구축	<ul style="list-style-type: none"> 달성토성마을의 도시재생 현안을 대구 서구청 부구청장, 도시재생과장과 영남이공대 건축과 교수가 만나 1차 토의 → 발현된 문제를 해결하기 위해 거버넌스 구축
Step2 산업체 과제협의	<ul style="list-style-type: none"> 지역 건축관련 산업체와 미팅을 통해 주어진 문제를 설명하고 2학기에 시행될 캡스톤디자인의 주제 선정을 위해 협의 → ‘달성토성바라보기주제 최종 선정
Step3 지자체 연계토의	<ul style="list-style-type: none"> 서구청 도시재생과장이 학과로 방문하여 학생들과 달성토성마을에 대한 대화의 시간을 가짐
Step4 현장조사 실시	<ul style="list-style-type: none"> 달성토성마을을 학생들이 직접 방문하여 해설사와 함께 마을 투어 → 대지현장조사 실시
Step5 캡스톤디자인 진행	<ul style="list-style-type: none"> 캡스톤디자인 수업이 진행되고 주어진 주제에 맞는 건축설계작품 제작 → 서구청 도시재생과와 지역건축관련산업체 인사들의 도움을 받아 건축설계작품 진행
Step6 거버넌스 전시회	<ul style="list-style-type: none"> 대학 내 전시장에서 거버넌스 인사들을 초대하여 1차 전시회 개최
Step7 토성마을 전시회	<ul style="list-style-type: none"> 달성토성마을 내 전시장에서 주민들이 관람할 수 있도록 2차 전시회 개최



그림 2. 종합설계(capstone design)을 통한 학생 활동

3. 결론

대학 존재의 이유는 지역사회와 공유·협업을 통해 다양한 생산적인 활동을 기여하는 것이라고 생각한다. 건축과에서 지역사회와 학생들이 연계협력하여 새로운 가치를 창출할 수 있는 방법으로 종합설계(capstone design)는 적절한 대안이 될 수 있다고 판단된다. 지난 몇 년간 지역사회와 연계협력하여 진행되어온 종합설계(capstone design)수업을 통해 몇 가지 착안사항을 적시해 보고자 한다. 우선, 학기 초 학생들에게 수업의 주제와 범위를 공지하면서 학생들과의 호흡이 중요했다. 특히 결과물을 잘 만들어야겠다는 학생들이 의욕을 고취시키기 위한 방법(문제제기, 접근방법 등)이 필요하다. 둘째, 종합설계(capstone design)수업에서 팀원들에게 교수자의 관심이 사라진다고 믿게 만든다면 수업은 실패할 가능성이 커진다. 같이 고민하고 같이 문제를 해결해 나가는 퍼실티테이터의 역할을 교수자는 충실히 해야 한다. 셋째, 평가의 주체가 교수자가 아니라 산업체 인사들의 집단지성이 모여 평가가 이루어 진다는 사실을 주시시켜야 한다. 그리고 학생평가가 향후 수상작과 연동될 수 있다는 공지를 통해 학생들의 생각을 새롭게 만들 수 있다. 넷째, 지역사회 현안의 문제해결을 통해 학생들의 자존감을 높여주어야 한다. 단순히 가상의 무엇이 아니라 실제 학생 스스로 참여한 프로젝트가 실현될 수도 있다는 가정은 학생들의 동기부여에 막대한 영향을 미쳤다. 결국 지역사회 연계협력을 통한 종합설계(capstone design)수업의 결과물들은 학생들과 지역사회 참여자들에게 학습적, 산학협력적 결과물을 남기게 될 것이다.